

Material Didáctico

"Argumentación. Nociones básicas para la redacción de documentos de titulación"

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Artes
Licenciatura en Arte Digital
Titulación de Proyecto Artístico I
Unidad I

Elaborado por: Sofía Elena Sienra Chaves
Fecha de realización: 18 de Septiembre de 2019





Argumentación

¿Qué es argumentar?



Mafalda (S/F) por Quino

¿Qué es argumentar?

- ✦ Consiste en **aportar razones para defender una opinión** ya sea en forma oral, visual o escrita.
- ✦ Se busca **convencer** a un receptor.
- ✦ Desde el punto de vista del propósito comunicativo, la argumentación implica un conjunto de estrategias del emisor para **modificar el juicio** del receptor acerca de determinado problema o para establecer la validez del punto de vista o conclusión del emisor.



Esquema de argumentación

Proposición o tesis

Cuerpo argumentativo

Conclusiones

Un argumento es un razonamiento empleado para
convencer a alguien o para **demostrar** algo.





Atributos de la tesis

- ✦ Se identifica porque se trata de una **oración afirmativa breve y contundente**.
- ✦ Está escrita de **forma clara**, evitando cualquier lenguaje ambiguo, inconsistente o demasiado abstracto.
- ✦ Es **directa**, dado que debe responder al problema planteado.
- ✦ Es **defendible**, ya que proporciona razones contundentes de una posición.
- ✦ Es **original y creíble**, se pretende que sea verdadera para el autor.



Cuerpo argumentativo

- ✦ La tesis se sustenta o se respalda a través de razonamientos o argumentos que son una **serie ordenada de ideas y conceptos** para llegar a una conclusión.
- ✦ En los enunciados se ofrecen **pruebas, datos u opiniones** para respaldar lo dicho.
- ✦ Los razonamientos o argumentos deben ser **claros, pertinentes, suficientes y verdaderos**.
- ✦ Otros recursos son las **preguntas**, las **ejemplificaciones** y las **comparaciones**.



Conclusiones

- ✦ La conclusión es la **resolución** que se ha tomado sobre una materia o la reflexión a la que se ha llegado después de un estudio o análisis minucioso de un tema o idea.
- ✦ Es la idea de cierre de todo el tema que plantea una **postura final**.
- ✦ Puede contener una **síntesis** de los principales hallazgos o problemas encontrados, así como nuevas **interrogantes** y **líneas de fuga** aún por desarrollar.

Ejemplo

Tesis

1] En México y en otros muchos países hay enormes diferencias entre ricos y pobres. **Mientras** algunos magnates perciben sumas estratosféricas al día, hay muchos que sólo disponen de lo indispensable para sobrevivir y aun no faltan quienes, en pobreza extrema, con frecuencia no tienen ni para comer.

Comparación

2] **No sólo** en lo económico se dan tales contrastes. **También** se presentan en campos como los de la educación, la salud y otros. **En tanto que** unos completan los ciclos que van de la primaria hasta los profesionales y de posgrado, **muchos** no reciben ni siquiera la educación básica y vegetan sin preparación para afrontar la vida.

Preguntas retóricas

3] **En lo tocante** a los que se consideran derechos primarios de los seres humanos, incluso reconocidos por la Constitución de no pocos países, los contrastes entre opulencia y carencia son **también** enormes. **Es cierto que** todo ello guarda relación con la riqueza y la pobreza, **pero** importa señalarlo, ¿no es un derecho humano poseer un lugar donde vivir? ¿Y no lo es recibir atención médica en caso de enfermedad? ¿Y acaso no se tiene derecho a percibir en la vejez una pensión decorosa?

Preguntas retóricas

4] A la luz —o mejor, ante la sombría realidad— de todo esto quiero esbozar posibles respuestas, **aunque** suenen a ingenuidad, utopía o quimera. Comienzo con los contrastes económicos. **Se deben ellos** en gran parte a que un porcentaje muy alto de la población tiene percepciones extremadamente raquíticas. Pensemos en los salarios mínimos, **o mejor dicho** de hambre, y comparémoslos con las jugosas ganancias de muchos industriales, comerciantes, banqueros y aun políticos.

5] Aquí entra lo que para muchos será **no sólo** ingenuidad, **sino** quimera. Imaginemos un magnate de esos cuyas ganancias anuales suman cientos o aun miles de millones de dólares o de euros, ¿no podría dicho señor incrementar los sueldos de quienes trabajan para él en algunas o en todas sus empresas? Digamos que aumentara en un 20 o 30 por ciento los sueldos. Al romper los esquemas prevalentes, ¿sería considerado un loco por otros rich-chones o quizá algunos se sentirían motivados a imitarlo al menos en parte?

6] ¿Habrá de prevalecer la postura de David Ricardo, “la ley de hierro de los salarios”, dramática enunciación de que los mismos deben permanecer cercanos al nivel de subsistencia de quienes los perciben? O, por el contrario, ¿se valorará el pensamiento de Robert Owen que, tenido en su tiempo como utópico, al incluir temas como el de la reducción de las jornadas laborales, la prohibición del trabajo de los niños, la revisión periódica de los sueldos y el otorgamiento de las prestaciones más elementales, se acerca a lo que hoy se prescribe en la legislación de muchos países?

Preguntas
retóricas

7] Frente a la objeción de que tal modo de proceder, al mermar las ganancias, impedirá el desarrollo de las empresas, puede responderse que, elevando el nivel de ingresos del pueblo, éste tendrá mayor capacidad de compra, se elevará en consecuencia su nivel de vida y se reactivará la economía.

8] Pensemos en otro tema que puede sonar también a quimera. Se habla mucho de necesarias reformas fiscales. En mi quizá ingenua manera de pensar diré que la reforma fiscal, que hace falta con urgencia en México y otros países, debe consistir en gravar los impuestos de quienes mucho perciben y disminuir los de aquellos que tienen poco. Los poderosos se opondrán a semejante medida, **pero** tendrán que reconocer al fin que sólo así, con un presupuesto más elevado, podrá el Estado atender las necesidades más apremiantes de las mayorías. Se harán realidad, al menos en parte, mejores sistemas educativos, más eficiente atención médica y de seguridad social, otorgamientos de créditos para la vivienda, ampliar y mejorar las vías de comunicación, fomentar la investigación y otras muchas cosas tan requeridas como las mencionadas. Éste sería un camino —¿quimérico?— para atenuar los lacerantes contrastes en que vivimos.

Valoración

- 9) Diré algo que sonará a una tercera y aquí última de las posibles quimeras de las que estoy hablando. ¿Servirá de algo incrementar los sueldos de las mayorías y elevar los impuestos de las minorías si perdura, como hasta hoy, la corrupción en todos o casi todos los niveles? ¿Es una quimera pensar que la corrupción puede abatirse, cuando de mil formas se torna ella presente? Pensemos en las *mordidas* chicas y grandes; demos entrada a lo que pueden significar las ganancias de quienes toleran o participan en el narcotráfico. ¿Cómo puede abatirse la corrupción? Un posible camino —¿otra quimera?— sería exigir legalmente la rendición pública y pormenorizada de los ingresos personales de los gobernantes y servidores públicos. Y, **paralelamente**, prescribir y hacer **también** públicas periódicamente, las percepciones y ganancias de los magnates y de sus empresas nacionales y transnacionales. Globalizar esta práctica en cumplimiento de preceptos legales, ¿podría abatir la corrupción?
- 10) Tal vez estoy saltando de ingenuidad en ingenuidad. **Pero, si** todo lo que he expresado **no es sino** un conjunto de quimeras, ¿la respuesta es resignarnos a contemplar cómo las mayorías subsisten en la pobreza o la miseria, en la ignorancia, padeciendo todo género de privaciones alimentarias, médicas y habitacionales? ¿O habrá que aconsejar a todos los desprotegidos en su propia tierra, que emigren a algún país rico? ¿Y ello **aunque** en tal aventura puedan pagar su intento con la pérdida de sus vidas?

**Preguntas
retóricas**

Texto: ¿*Quimeras*? de Miguel León-Portilla

Ejemplo tomado de: Conocimientos fundamentales UNAM

Conectores

ORDENAR EL DISCURSO

Antes de nada
En primer lugar
En segundo lugar
En último lugar
Por un lado/otro lado
Por último
Para empezar
A continuación
Primero/después/luego
Finalmente
Para terminar

INTRODUCIR UN TEMA

En cuanto a
Con relación a
Con respecto a
Por otra parte
En relación con
Por lo que se refiere a
Acerca de

AÑADIR IDEAS

Además
Asimismo
También
Igualmente
Al mismo tiempo
Por otro lado
Por otra parte
Así pues

ACLARAR O EXPLICAR

Es decir
O sea
Esto es
En efecto
Conviene subrayar
Dicho de otra manera
En otras palabras
Con esto quiero decir

EJEMPLIFICAR

Por ejemplo
Concretamente
En concreto
En particular
Pongamos por caso

INTRODUCIR UNA OPINIÓN PERSONAL

Para mí
En mi opinión
Yo creo que
A mi entender/parecer
A mi juicio
Según mi punto de vista
Personalmente
Considero que

INDICAR HIPÓTESIS

Es posible
Es probable
Probablemente
Posiblemente
A lo mejor
Quizá(s)
Tal vez

INDICAR OPOSICIÓN O CONTRASTE

Pero
Por el contrario
Aunque
Sin embargo
A pesar de
No obstante
En cambio
Al contrario

INDICAR CONSECUENCIA

Por esto
Por tanto
En consecuencia
Por consiguiente
Como resultado
Por lo cual
De modo/manera que
De ahí que

INDICAR CAUSA

Porque
Ya que
Como
Puesto/dado que
A causa de
Debido a
Visto que

RESUMIR

En resumen
En pocas palabras
Para resumir
En suma
Globalmente
En definitiva

CONCLUIR O TERMINAR

En conclusión
Para finalizar
Para terminar
Para concluir
Por último
En definitiva
En resumen



Persuasión

- ✦ La palabra *persuadir* viene del latín *persuadēre*, que significa "*inducir, **mover**, obligar a alguien, con razones, a creer o hacer algo*".
- ✦ La persuasión trata de **influir en la conducta** de los receptores, se les convence mediante una serie de argumentos verdaderos y contundentes, que apelan a su juicio o razón para que se **adhieran a la opinión** del autor.

<i>Recurso</i>	<i>Definición</i>	<i>Ejemplos</i>
Comparación	Es la relación de semejanzas y diferencias entre dos o más cosas: ideas, personas y sucesos.	" En 1960 la ciudad de México podía transitar sin temor de ser asaltado. Hoy se vive con el temor de ser asaltado."
Verbo en modo imperativo	Son órdenes que se dan a las personas.	" Haz tu tarea ya." "Compra las tortillas." " Haz sándwich."
Ironía	Es una burla velada, se utiliza un término en un sentido contrario al que posee. Para señalar la ironía, en el texto escrito se emplean <i>comillas</i> o <i>letra cursiva</i> .	"...Hoy en día, sin embargo, las votaciones 'populares' se multiplican en buena medida porque, a través de Internet y de los SMS, cada día resulta más fácil llevar a cabo simulacros de ellas." Javier Marías
Preguntas retóricas	Son aquellas preguntas en las que se induce o manipula al individuo para que reflexione, o bien, tome una posición ante lo expresado; no esperan una respuesta.	"¿Servirá de algo incrementar los sueldos de las mayorías y elevar los impuestos de las minorías si perdura, como hasta hoy, la corrupción en todos o casi todos los niveles? ¿Es una quimera pensar que la corrupción puede abatirse, cuando de mil formas se torna ella presente?" Miguel León-Portilla
Respaldos de autoridad	Se trata de esos apoyos que sustentan nuestra opinión; los integran las referencias bibliográficas, las citas textuales, los testimonios, las opiniones de prestigiados especialistas en un tema, las instituciones o cualquier dato avalado por ellas, etcétera.	"De acuerdo con las cifras proporcionadas por el INEGI..." "Investigadores de la UNAM afirman que..." Conasida "Pienso, luego existo." Descartes
Valoraciones	Son aquellos juicios o calificativos que emite el emisor. Para ello, se utilizan adjetivos calificativos, cuantificadores y adverbios.	"...Aunque desde el punto de vista histórico sea una pura fantasía dramática ..." Jacobo Siruela





Disuasión

- ✦ Disuadir quiere decir *"inducir, mover a alguien con razones a mudar de dictamen o **desistir** de un propósito"*.
- ✦ En la **persuasión** la finalidad es que alguien se convenza de algo, **comparta la opinión** de quien lo persuade, en la **disuasión** de lo que se trata es de que el receptor se desista, **cambie su opinión**.



Demostración

- ✦ Disuadir Hay demostración (del latín *demonstratio*, -*ōnis*) cuando **se muestran pruebas** de algo, partiendo de evidencias, hechos, intuiciones o experimentos, un principio o una teoría.
- ✦ El texto filosófico, el científico, el ensayo, etc., son distintos ejemplos de **textos argumentativos demostrativos**.

Recurso	Definición	Ejemplo
Analogía	Relación de semejanza entre cosas distintas.	"Estos chicos de la selección son raros. Llevan 28 partidos y dos años invictos, pero actúan con una humildad de franciscanos..." Javier Cercas
Aserción	Afirmación o aseveración, manera contundente.	"...les quiero decir que nunca se había invertido tanto por el gobierno central del DF como va a ser en este año y en el próximo año, estos dos años vamos a invertir en Tláhuac más que muchos años antes".
Definición	Proposición o fórmula por medio de la cual se muestran una serie de características o rasgos para designar un objeto, persona o grupo.	"Un ateo es una persona que no cree en Dios."
Disyunción	Relación entre dos o más elementos, uno de los cuales excluye a los demás.	"Me decido hoy o pierdo la oportunidad de encontrar trabajo."
Explicación	Es una exposición detallada de una materia, un concepto, que lo hace más entendible.	" Porque aprender el idioma francés nos proporciona mayor nivel cultural."
Interrogación - Respuesta	Pregunta que busca cierta información y obtiene datos específicos o una respuesta concreta. Su finalidad es adquirir o reafirmar el conocimiento.	"¿Qué estamos haciendo? Y soy breve, ¿cuáles son las obras que estamos haciendo? Bueno, hoy arrancamos el hospital..."
Figuras del lenguaje	Son aquellos tropos que sirven para modificar el lenguaje. Entre los que se encuentran la metáfora, la comparación, la antítesis, etcétera.	"Enfermedad que devora a la gente y a la economía del país como una plaga bíblica." "Pero al mismo tiempo, cuanta más luz , mayor es la sombra ."
Respaldo de autoridad, ya vistos en el cuadro de recursos de la persuasión	Son la base que ayuda a sustentar las ideas del emisor y con las que se apoya para demostrar.	"El doctor Aurelio Cruz, investigador del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), explica que hasta ahora la nueva prueba ha demostrado su gran utilidad para detectar las variedades más peligrosas del VIH."
Restricción	Reducción o limitación de algo. El emisor utiliza un modificador casi siempre determinado por el carácter semántico de un conector.	" Pero no cualquier mujer debe recurrir al nuevo test. De preferencia, su uso debe enfocarse en quienes han rebasado los 30 años, pues..."





Tipos de argumentación





Argumento analógico

- ✦ Es aquel que establece un paralelismo entre lo argumentado y otro hecho, una forma de aclaración que facilita su comprensión por parte de los receptores.
- ✦ La analogía se basa en esa **relación de semejanza entre dos cosas o acontecimientos**.

Ejemplo: Steyerl, H. "En defensa de la imagen pobre" p. 34.



Argumento de autoridad

- ✦ Se fundamenta en el respeto que merece una persona de **prestigio social o intelectual**, que ha opinado sobre el tema objeto de la argumentación.
- ✦ Es el más recurrente en los textos académicos. Corre el riesgo de falacia.

Ejemplo: Steyerl, H. "En defensa de la imagen pobre" p. 35.



Argumento mediante ejemplos

- ✦ Usa **casos particulares** como anécdotas, cuentos, metáforas, citas literarias para extraer una regla general.

Ejemplo: Steyerl, H. "En defensa de la imagen pobre" p. 35.



Argumento por causa

- ✦ Es la explicación de determinado acontecimiento que conduce a conocer su **origen**, sus características, y por ende, su **conclusión**.

Ejemplo: Steyerl, H. "En defensa de la imagen pobre" pp. 37-39.



Argumento por generalización

- ✦ A partir de **varios casos comunes** se obtiene una tesis, aplicada al nuevo caso.

Ejemplo: Steyerl, H. "En defensa de la imagen pobre" p. 39.



Argumento por refutación

- ✦ Es la **oposición ante una tesis** para defender otra postura.

Ejemplo: Steyerl, H. "En defensa de la imagen pobre" p. 41.

Tipos de argumentación

- ♦ Analógico
- ♦ De autoridad
- ♦ Mediante ejemplos
- ♦ Por causa
- ♦ Por generalización
- ♦ Por refutación





Contra-argumentación

- ✦ Implica reconocer **posibles refutaciones** o argumentos que invalidan o relativizan el razonamiento central.
- ✦ La contra-argumentación supone un **ejercicio crítico** de lectura, que también podemos emplear en la redacción de un texto.
- ✦ La presencia de argumentos y contra-argumentos puede servir para establecer distintos puntos de vista y finalmente **fortalecer las conclusiones** del autor.



Plantilla para el análisis o redacción de un texto argumentativo

Tesis o enunciado	
Objetivo	
Posición	
Argumentos y contra-argumentos	



Falacias



Falacia

Es un **argumento que parece válido, pero no lo es.**

Algunas falacias se cometen intencionalmente para persuadir o manipular a los demás, mientras que otras se cometen sin intención debido a descuidos o ignorancia.

Algunos ejemplos



Como nobel de literatura
recomiendo el vino tinto
para combatir la caspa

Falacia del
**Argumento
ad verecundiam**

falacias.escepticos.es

**¡Eso es absurdo!
Si mi dios
no existiera...**

Falacia del
**Argumento
ad consequentiam**



**¡mi Vida
no tendría
sentido!**

claro que no hay
figres

porque puse
mi amuleto antifigres,
por aquí

Falacia

**Post hoc ergo
propter hoc**

falacias.escepticos.es



Falacia del
Argumento ad ignorantiam



y como no puedes
probar lo contrario,
es verdad

Falacia del
Argumento ad hominem

Alguien
que viste tan mal
no puede tener
la razón



Falacia

You tubium

falacias.escepticos.es

Me da igual tu
microscopio...

... Las bacterias
no existen, mira,
lo dicen en este
vídeo.





Ejercicios



Ejercicio 1 (Grupal)

Analizar el texto asignado y reconocer los elementos que figuran en la plantilla. En el caso de que no se presenten contra-argumentos de manera explícita, identificar con sus compañeros algunos posibles.



Ejercicio 2 (Individual)

Completa la plantilla, esta vez con base en tu propio documento de titulación.





Fuentes de consulta

- ♦ Conocimientos fundamentales UNAM. Texto argumentativo (S/F). Disponible en: <http://conocimientosfundamentales.rua.unam.mx/espanol/Text/index-t4.html>
- ♦ Falacias lógicas explicadas gráficamente (2015) Disponible en: <https://falacias.escepticos.es/>
- ♦ Lenguaje y otras luces (2016) Disponible en: <http://lenguajeyotrasluces.com/2016/02/02/texto-argumentativo-caracteristicas-estructura/>
- ♦ Quino (S/F) *Mafalda*. Disponible en: <https://www.quino.com.ar>
- ♦ Steyerl, H. (2014) "En defensa de la imagen pobre" en *Los condenados de la pantalla*. Buenos Aires: Caja Negra editores.